

Escuela para padres: Asignación de roles complementarios en la familia

Este proceso consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar. (Por ejemplo, la madre se encarga de la disciplina, el padre de la educación, etc.) A veces en nuestras familias se presentan los siguientes roles y procesos, que producen los efectos que se describen:

- **El chivo expiatorio:** Es identificado por la familia como la fuente de sus problemas, éste acepta la designación de la familia y, a través de sus síntomas, también refleja la disfunción de la familia como un todo, la pregunta es, ¿Hasta qué punto los síntomas de esta persona (o su conducta) reflejan los problemas de la familia como un todo?
- **Hijos parentalizados:** El hijo parentalizado es el niño, niña o joven, a menudo el mayor de los hermanos, que desempeña funciones parentales (de padre o madre) cuando uno de los padres o ambos, renuncia a su rol, por ejemplo, la hija mayor cocina y cuida de los niños a causa de una discapacidad crónica de la madre. Una reflexión sería, ¿Alguno de los hijos/as ejerce funciones parentales?; ¿Alguno de los padres o ambos ha renunciado a su rol parental?
- **Alianzas:** Una alianza es una relación positiva entre dos miembros de una familia, por ejemplo, la relación de cooperación entre la madre y el padre. Para meditar: ¿Qué alianzas importantes existen en la familia?, ¿Cómo son vistas estas alianzas por los demás miembros de la familia?
- **Coalición:** Una coalición es una relación que implica al menos tres personas, en la cual dos de ellas confabulan contra una tercera, por ejemplo, un padre y un hijo se enfrentan a la madre. La reflexión es, ¿Qué coaliciones existen en la familia?, ¿Quién se enfrenta a quién?

Procesos familiares

- **Aglutinación:** Las familias aglutinadas se caracterizan porque sus miembros tienen límites interpersonales difusos, poseen una limitada autonomía individual y reaccionan emocionalmente a cualquier situación, por ejemplo, una madre que insiste en permanecer con su hijo adolescente durante una revisión física de éste y responde por él las preguntas del médico. Para meditar, ¿Están los miembros de la familia excesivamente implicados entre sí?, ¿Actúan de modo independiente sólo en contadas ocasiones?, ¿Ante situaciones de estrés, los adultos son capaces de manejarlo o desencadenan más estrés en la situación?
- **Desligamiento:** Los miembros de las familias desligadas se mantienen distantes emocionalmente e insensibles a las necesidades de los demás, por ejemplo, un marido que no informa a su mujer o a sus hijos de sus problemas de salud. Para pensar: ¿Se produce una escasa respuesta emocional entre los miembros de la familia?, ¿Están distantes o aislados unos de otros?
- **Triangulación:** Esto se produce cuando una tercera persona es atraída hacia una relación de dos personas con el fin de reducir la ansiedad o el conflicto existente entre estas dos personas, por ejemplo, asignar el rol de “cartero” a un hijo para mandarse mensajes entre un padre y una madre.
- **Patrones familiares:** Los patrones familiares redundantes son secuencias ordenadas de interacciones que reflejan la dinámica familiar, por ejemplo, si uno de los cónyuges persigue al otro, este último se retira; cuando un padre sufre una depresión, sus hijos tratan de animarlo, pero si aún se muestra más deprimido acabarán por sentirse frustrados.

Pauta de autoevaluación para padres, madres y apoderados

A propósito de la escuela para padres de la reunión anterior, presentamos un cuestionario para que auto-evalúen la forma en que están asumiendo las responsabilidades que padres y apoderados tienen respecto al aprendizaje de sus niños, niñas y jóvenes. Sus respuestas les permitirán detectar las áreas en que lo están haciendo bien y así reforzarlas, como también las áreas más deficitarias para comenzar a mejorarlas. Es fundamental que sea lo más exacto y sincero posible. **Esta pauta es de uso absolutamente personal y no se le solicitará su devolución.**

	SIEMPRE	GENERALMENTE	A VECES	ME CUESTA
1. Me aseguro de que mi hijo/a tenga en la casa un lugar adecuado para hacer las tareas y estudiar.				
2. Me intereso por lo que mi hijo/a está aprendiendo en el colegio y pregunto por sus avances y dificultades.				
3. Converso con mi hijo/a acerca de lo que vemos en la T.V. o leemos algo en conjunto.				
4. Me ocupo de que cumpla con todas sus tareas y trabajos escolares.				
5. Reconozco sus logros escolares y le felicito claramente por ellos.				
6. Me encargo de que lleve al colegio todos sus cuadernos y útiles escolares				
7. En la casa existen reglas claras acerca de los hábitos de estudio, cantidad de T.V. o juegos de computación, etc.				
8. Me ocupo de que sólo falte al colegio cuando está enfermo/a.				
9. Me aseguro de que no llegue atrasado/a al colegio.				
10. Asisto a todas las reuniones y citaciones que realiza el colegio.				